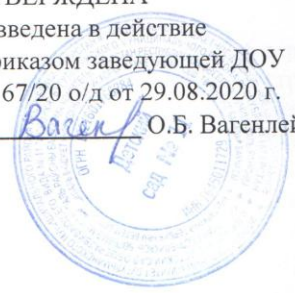


ПРИНЯТА
Решением
Педагогического Совета
Протокол № 1
от 29.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместителем руководителя
Исполнительного комитета –
Начальник управления
Образованием Бугульминского
Муниципального района РТ
В.В. Кульбеда
« » 2020 г.



УТВЕРЖДЕНА
И введена в действие
Приказом заведующей ДОУ
№ 67/20 о/д от 29.08.2020 г.
_____ О.Б. Вагенлейтнер



Программа развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида № 11 «Искорка»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
на 2020–2025 годы

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида № 11 «Искорка»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
на 2020-2025 годы

№ п/п	Содержание	Страницы
	Содержание	1
1.	Информационная справка ДОУ	2 - 4
2.	Паспорт программы развития	5 - 7
3.	Пояснительная записка	7 - 9
4.	Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ: - Система управления - Сведения о педагогических кадрах - Здоровье воспитанников - Интеграция национальных культур и УМК - Взаимодействие с родителями. - Анализ создания условий для развития детей	9 – 10 10 – 12 12 – 13 13 – 14 14 – 16 16 - 18
5.	Концепция и стратегия развития ДОУ: - концептуальные основы Программы развития ДОУ - миссия	18 - 22 22
6.	Цель и задачи программы развития ДОУ - Прогнозируемый результат Программы развития ДОУ - Целевые ориентиры - Допущения и риски при реализации программы развития	22 – 24 24 - 25 25 25 - 26
7.	План мероприятий по реализации Программы развития ДОУ на 2020 – 2025 годы: - система управления - система повышения квалификации - развивающая система, система ресурсного обеспечения - система взаимодействия с другими социальными институтами	26 26 26 - 27 27 27 - 28
8.	Основные мероприятия по реализации Программы развития 1. Подпрограмма «Управление качеством дошкольного образования» Проект 1. Программное обеспечение, методики, технологии - Проект 1.2. Информатизация дошкольного образования - Проект 1.3. Кадровая политика - Проект 1.4. Социальное партнерство 2. Подпрограмма «Этно и поликультурное воспитание детей» - Билингвальное обучение - Интеграция национальных культур в воспитательно – образовательный процесс 3. Подпрограмма «Здоровье» 4. Организация инклюзивного образования дошкольника	28 - 31 31 – 33 33 -34 34 – 36 36 - 38 38 38 - 39 39 40 - 42 42 – 44 44 - 49

1. Информационная справка
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 11 «Искорка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Полное название учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 11 «Искорка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.

Юридический адрес: 423232, Республика Татарстан, Бугульминский район, город Бугульма, улица Александра Радищева, 16.

Телефон: 8 (85594) 9-76-97

Учредитель: Муниципальное образование «Бугульминский муниципальный район Республики Татарстан», полномочия которого возложены на Исполнительный комитет Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.

Вид: Детский сад общеразвивающего вида

Тип: Дошкольное образовательное учреждение

Организационно-правовая форма: Бюджетное учреждение. **Адрес электронной почты:** ds-11iskorka@yandex.ru **Официальный сайт:** <http://edu.tatar.ru>

Функционирует: 6 групп, в них детей – 109

1 младшая группа (от 2х лет до 3х лет)	- 24 ребенка
2 младшая группа (от 3 до 4 х лет)	- 23 ребенка
Средняя группа № 1 (от 4х до 5 лет)	- 21 ребенка
Средняя группа № 2 (от 4 х до 5 лет)	- 17 детей
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	- 19 детей
Подготовительная группа (от бдо 7 лет), в том числе татарская	- 14 детей

Режим работы ДООУ: с 6.00 до 18.00, 5 дневная рабочая неделя, суббота, воскресенье – выходной

Нормативно – правовые основания для разработки Программы развития:

Настоящая Программа развития разработана для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 11 «Искорка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее Программа) в соответствии с нормативными документами:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся № 304-ФЗ от 31.07.2020 г.;

- Государственная программа «Развитие образования» утвержденная постановлением Правительства от 26.12.2017 г. № 1642;
- Общенациональный план действий № АБ-П13-5361кв от 25.05.2015 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 гг.);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образования»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10) федеральные проекты «Успех каждого ребенка «Поддержка семей, имеющих детей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 25.05.2015 г. № 996 – р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) от 30.06.2020 г.;
- Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н;
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);
- Закон Республики Татарстан от 03.03.2012 №16 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 29.06.2001 «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДООУ»;
- Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Закон Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан» № 1560-ХПот 8 июля 1992 года (в ред. Законов РТ от 28.07.2004 №44-ЗРТ от 28.07.2004; О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Татарстан «О языках народов РТ», принят Государственным Советом Республики Татарстан 1 июля 2004 года;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Государственная программа «Развитие образования и науки Республике Татарстан на 2014-2025 годы»;
- Национальный проект «Образование» с 2019-2024 года;
- Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях

осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75;

- Устав Учреждения.

Основная функция ДООУ:

- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Программное обеспечение:

В соответствии с бессрочной лицензией № 6716 от 03.07.2015 г. серия 16 Л 01 № 0002617 ДООУ осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам: основная общеобразовательная программа дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные программы художественно-эстетической, социально-педагогической, физкультурно-оздоровительной, коммуникативно-речевой направленности. Уровень образования определяется спецификой услуг, предоставляемых ДООУ и реализующихся в соответствии с основной общеобразовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 11 «Искорка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан, которая разработана на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования» с учетом ФГОС ДО, УМК и НРК, а также парциальными программами: «Наш дом – природа» Н.А.Рыжовой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.А.Авдеевой, Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, «Я-ты-мы» О.Л.Князевой, «Я-человек» С.А.Козловой, учебно-методическим комплектом по обучению татароязычных детей русскому, русскоязычных детей татарскому языку, охватывающий 4 проекта для дошкольников от 4 до 7 лет:

1. УМК для детей 4-7 лет «Говорим по татарски» - «Татарча сөйләшәбез» З.М.Зариповой, Р.Г.Кидрячевой;
 2. УМК для детей 2-7 лет «Туган телдә сөйләшәбез» - обучение родному татарскому языку Ф.В. Хазратовой;
 3. УМК «Изучаем русский язык» (материал для изучения русского языка татароязычными детьми) С.М.Гаффаровой;
 4. УМК для детей 6-7 лет «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы» УМК для детей 6-7 лет Шаеховой Р.К.
- Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» под редакцией Р.Ш. Ахмадиевой, Е.Е. Ворониной, Р.Н. Минниханова.

Дополнительное образование

Бесплатные образовательные услуги

№	Наименование кружка	Количество о детей	Руководитель кружка
----------	----------------------------	---------------------------	----------------------------

1.	«Юный техник	14	Гараева Р.Г.
2.	Рисование «Разноцветный мир»	15	Спиридонова О.Б.
3.	«Смекалочка»	23	Фатхутдинова Т.М.
4.	«Оригами»	16	Беспалова Л.Н.

Кадровый потенциал

Всего педагогов: 14 Заведующий – 1 Старший воспитатель Воспитатель татарского языка Музыкальный руководитель – 1 Воспитатель- 12	по стажу: до 3 х лет – 4 от 3 х до 5 лет – 0 от 5 до 10 лет – 1 от 10 до 15 лет – 2 от 15 до 20 лет – 3 от 20 и более лет – 7
по образованию: высшее – 13 среднее специальное - 1	по квалификационной категории: высшая – 7 первая – 3 соответствие занимаемой должности - 3

2. Паспорт программы развития

Название Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 11 «Искорка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2025 годы» (далее – ДОУ).

Статус Программы: Нормативный документ ДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.

Основание для разработки программы:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 25.05.2015 г. № 996 – р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Государственная программа «Развитие образования и науки Республике Татарстан на 2014-2025 годы»;
- Национальный проект «Образование» с 2019-2024 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.
- не готовность педагогов организовать образовательный процесс на

компетентностной основе;

- не согласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность **родителей в вопросах** последовательного развития и воспитания детей;
- необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.

Основные разработчики программы:

Творческий коллектив педагогических работников ДОУ.

Проблема:

- Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.
- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.
- Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.
- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
- Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
- Для организации дистанционного обучения в детском саду необходимо современное оборудование, Однако в детском саду не достаточно финансирования на данном этапе.
- Для оказания логопедической помощи воспитанникам и консультативной помощи родителям (законным представителям - не хватает специалистов).

Сроки реализации Программы:

Программа будет реализована в 2020–2025 годы в три этапа.

1-й этап – подготовительный (2020 г.):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап – практический (2021–2024 г.г.):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-й этап – итоговый (2025 г.):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Задачи этапов

I этап:

- подготовить ресурсы для реализации Программы Развития

II этап:

- практическая реализация Программы Развития
- отслеживание промежуточных результатов.

III этап:

- выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития Учреждения поставленным целям и задачам.

Цель:

- Обеспечить условия для функционирования Учреждения как открытого, современного, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества;
- Развитие цифровизации;
- Внедрение модели цифровой образовательной среды;
- Повысить контроль за организацией охраны и укрепления здоровья детей;
- Оказание логопедической помощи, в том числе с помощью сетевой формы взаимодействия;
- Модернизация воспитательной работы.

С целью реализации Программы развития ДОО выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:

- Модернизация системы управления Учреждения;
- Активизировать и повысить эффективность организационно-управленческих процессов;
- Повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды;
- Обновление и расширение материально-технической базы Учреждения в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;
- Сохранение качества воспитания и образования в Учреждения;
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;
- Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников;
- Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
- Совершенствование обучения языкам в поликультурном пространстве, эффективно используя УМК по обучению русскому языку в образовательном процессе.
- Обеспечить работников средствами индивидуальной защиты в рамках предупреждения распространения COVID-19;
- Усилить утренний фильтр воспитанников и сотрудников.
- Диагностика всех воспитанников на выявление речевых нарушений
- Консультирование участников образовательных отношений организации по логопедическим проблемам воспитанников, проведение логопедической работы с воспитанниками;

- Разработать программу воспитания;
- Разработать календарный план воспитательной работы.

Условия реализации

- создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности;
- подбор методического и дидактического материала;
- мониторинг развития детей;
- проведение теоретических и практических семинаров для педагогов как на муниципальном, так и региональном уровне;
- совместные мероприятия с родителями;
- разработка маршрутов развития успешного воспитанника ДОО.

Финансовое обеспечение:

- Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств;
- Спонсорская помощь, благотворительность;
- Участие в грантовых конкурсах Республики Татарстан и Российской Федерации.

Ожидаемые результаты:

- Соответствие образовательному заказу общества;
- Система управления Учреждения будет соответствовать требованиям современности;
- Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровые берегающих технологий;
- Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям;
- Разработана единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка;
- Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников;
- Успешное усвоение выпускниками Учреждения образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования;
- Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста;
- Обновлённая система социального партнёрства;
- Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в Учреждении;
- Модернизированная материально-техническая база Учреждения;
- Реализация УМК по обучению языкам в образовательный процесс, создание методической базы.
- 70 % педагогических работников обучены по программам повышения квалификации с использованием информационного ресурса;
- Внедрили и активно применили дистанционные технологии при реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- Проведена работа по укреплению здоровья воспитанников путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний;
- Снизить заболеваемость ОРВИ среди воспитанников на 20%;
- Разработана программа психолого-педагогического сопровождения и другая документация для логопедической, психологической и консультативной помощи воспитанникам и их родителям;
- Оказана психолого-педагогическая поддержка и помощь воспитанникам, а также проведена консультативная работа с их родителями (законными

представителями).

- Разработаны и утверждены программы воспитания и календарный план воспитательной работы до 31.08.2021 г. включительно.

Возможные риски

Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОО из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОО в целом.

Система организации контроля за выполнением Программы развития

Постоянный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет Учреждения.

Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования Учреждения с обязательным его размещением на официальном сайте детского сада.

Сроки предоставления отчетности реализации Программы развития ДОО

- Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) в отдел образования и на сайте ДОО;
- В обязанности ДОО входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний).

3. Пояснительная записка

Программа развития Учреждения представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований воспитательно-образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможно лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям Учреждения и выражающихся в их переходе на качественно новый этап - режим развития.

Актуальность разработки программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 11 «Искорка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 11 «Искорка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2025 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей

инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.

3. Развитие воспитательского потенциала через формирования чувства уважения к культурам, отличным от собственной, и приобщения к мировым ценностям, расширение межкультурного взаимодействия, формирования коммуникабельности и толерантности.

4. Формирование, укрепление и сохранение здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия Учреждения и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия, а также видеоконсультации в мессенджерах «WhatsApp», «Zoom», «Твиттер» и др. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 75% - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в районе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных (бесплатных) образовательных услуг так же предусмотрена в обновлённой Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых, накапливая эмоционально - чувственный опыт, они учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает 3 подпрограммы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе её эффективности.

Таким образом, период до 2025 года в стратегии развития российского образования рассматривается повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Соответствие требованиям инновационного развития и современным потребностям общества и каждого гражданина предполагает:

- определение требований инновационного развития в образовании;
- определение потребностей общества и каждого гражданина в области образования;

- установление необходимого или приемлемого соответствия образования этим требованиям.

Поэтому в данной Программе речь идёт о развитии деятельности Учреждения, обеспечивающей обязательность получения воспитанниками качественного образования, способствующего развитию успешности личности ребёнка, в комфортных условиях здоровьесбережения.

4. Основные характеристики образовательного процесса

Перечень образовательных областей по реализуемым программам:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Задачи каждой образовательной области прорабатывается не только на специально организованных детских деятельности, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающей – развивающей работы проходит в совместной игровой деятельности. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы. Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно - ролевой игры уголки, свернутые сюжетно-ролевые игры, театральные уголки. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми.

Недельное планирование непосредственно образовательной деятельности составлено в соответствии с инструктивно - методическим письмом МО РФ №65/23 – 16 от 04.03.2000 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и Раздела XI Санитарно-эпидемиологических требований к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении СанПиНа 2.4.1.3049-13. Количество и продолжительность НОД соответствует требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13.

В соответствии с Методическим пособием «Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку» З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева и др. Законом Республики Татарстан N 16 от 03.03.2012 "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан", обучение татарскому языку начинается со средней группы (с 4-х лет) и проводится воспитателем по обучению татарскому языку в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе, вечернего отрезка времени.

В старшей группе – один раз в неделю в форме организованной образовательной и один раз в неделю в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени прогулки на свежем воздухе, вечернего отрезка времени.

В подготовительной группе – два раза в неделю в форме организованной образовательной и один раз в неделю в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени прогулки на свежем воздухе, вечернего отрезка времени.

Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному краю, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение.

В детском саду сложились определенные традиции: проведение татарских и русских

народных праздников – «Нәүрүз», «Сабантуй», «Масленица», а также традиционных праздников - День защиты детей, День знаний, День пожилых людей, День матери, зимние олимпийские игры, проведение различных смотров, конкурсов. Ежегодно проводятся недели родного языка, недели безопасности.

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в муниципальных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

2.6. Материально-техническое обеспечение В

детском саду функционирует:

- **Музыкальный зал** – оснащенный музыкальными инструментами, аудио, видео аппаратурой, мультимедийным оборудованием, домашним кинотеатром, имеется синтезатор, детские музыкальные инструменты, а также в оснащенный в полном объеме как стандартным, так и нестандартным спортивным оборудованием.
- **Методический кабинет** – оснащен достаточным количеством методической и художественной литературой, постоянно пополняются дидактическими пособиями и методическим материалом.
- **Медицинский кабинет** – оснащен необходимым медицинским оборудованием, лицензирован.

Организация разнообразного и сложного компонента образовательной среды включает создание множество соответствующих «микросред», это театральные, речевые, познавательные центры в каждой группе, музыкальный зал.

Воспитателями в работе с детьми используется аудио и видео аппаратура, проектор, ноутбуки, в логопедической группе имеется интерактивная доска для работы с детьми с нарушениями речи, УМК по обучению языкам, что способствует всестороннему развитию детей.

В дошкольном учреждении создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал. Организация пространственно – предметной структуры образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми субъектами образовательного процесса. В организованной педагогами среде дети могут не только отыскивать, но и конструировать предметы своей моторной, сенсорной, манипулятивно – познавательной, игровой и художественной активности.

На территории Учреждения для детей находятся участки для организации прогулок с детьми, с верандами и малыми формами, а также:

- спортивная площадка;
- огород;
- цветники;
- зона отдыха;
- разметка по ПДД.

Особенностью развивающей среды Учреждения можно считать информативность, эстетичность. Однако в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации основной общеобразовательной программе дошкольного образования необходимо обновление предметно-развивающей среды.

3. АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1. Анализ состояния здоровья воспитанников.

Одной из важнейших задач Учреждения по выполнению «Закона об образовании Российской Федерации» является качество охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры.

Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: воздушный, световой и питьевой режим в норме.

В Учреждении работает система оздоровления детей по направлениям:

- Обеспечение двигательной активности с учетом уровня здоровья ребенка
- Реализация системы эффективного закаливания
- Профилактическая работа

Лечебно-оздоровительные, реабилитационные, санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия, направленные на оздоровление детей, осуществляются старшей медицинской сестрой Низаевой Кристиной Владимировной.

Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваемости обсуждаются на медико - педагогических часах с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от Учреждения.

Медицинский кабинет имеет необходимое оборудование. Мониторинг состояния здоровья детей позволяет выбрать наиболее эффективные оздоровительные и профилактические мероприятия, с учетом состояния здоровья и индивидуально возрастных особенностей детей.

Комплекс мероприятий по профилактике заболеваемости:

- Ежегодный осмотр узкими специалистами;
- Профилактические прививки;
- Витаминизация;
- Помощь в санировании полости рта;
- Соблюдение воздушно температурного режима;
- Закаливание;

Широко используются физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- дыхательная гимнастика;
- спортивные мероприятия (спортивные праздники, досуги);
- утренняя гимнастика;
- дни здоровья
- закаливающие мероприятия.

Устойчивость организма к неблагоприятным факторам среды зависит не только от индивидуальных особенностей ребенка, но также от своевременного и правильного проведения специальных оздоровительных мероприятий, к числу которых относится закаливания. В Учреждении применяются следующие виды закаливания:

- полоскание полости рта;
- солнечные ванны;
- обливание рук прохладной водой до локтя;
- воздушные ванны.

Система оздоровления и физического развития детей дошкольного возраста обеспечивает сохранность их здоровья. Старшие дошкольники имеют высокий уровень развития физических качеств личности, постоянно принимают активное участие в соревнованиях, эстафетах, творческих встречах.

3.2. Анализ заболеваемости в Учреждении за последние 3 года Пропуск дней по болезни одним ребенком

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 уч.год
3,6	3,2	3,1

На основе анализа работы медико-педагогическим персоналом были сделаны следующие **выводы о необходимости**:

- продолжения работы по воспитанию у детей потребности в здоровом образе жизни: профилактика вредных привычек, беседы о последствиях их воздействия на организм;
- поиска новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам охраны здоровья детей;
- использования педагогами в практической деятельности современных здоровьесберегающих методик и технологий.

3.3. Сравнительные анализы по группам здоровья

Группа здоровья	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1 группа здоровья	47 %	48 %	50 %
2 группа здоровья	48 %	49%	48 %
3 группа здоровья	5 %	3 %	2 %
4 группа здоровья	-	-	-

По результатам анализа было выявлено, что у многих детей имеется нарушения в осанке. Причиной ухудшения здоровья детей может являться самые разнообразные факторы, это может быть не соответствие мебели санитарным нормам, недостаточное освещение, мало уделяется внимания осанки детей при приеме пищи, на занятиях и так далее. Так же необходимо отметить, что из года в год дети приходят в детский сад все более с низкой группой здоровья.

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей и количестве дошкольников, имеющих отклонения, можно отметить, что большинство воспитанников имеют I и II группу здоровья.

Для улучшения качества оздоровительной работы в Учреждении необходимо:

- особое внимание уделить вопросу физкультурно-оздоровительному развитию дошкольников;
- улучшить качество проведения закаливающих мероприятий согласно возрасту детей;
- проводить закаливание планомерно, постоянно, круглогодично;
- улучшить качество утреннего приема детей в группах, в плане выявления детей с признаками заболеваний и своевременной их изоляции;
- усилить просветительскую работу с родителями;
- вести пропаганду среди родителей о мерах специфической профилактики простудных заболеваний (вакцинация против гриппа).

3.4. Анализ результатов образовательной деятельности

Взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном образовательного процесса в детском саду, поэтому одной из главных задач нашей деятельности является выбор верной позиции воспитателя во взаимодействии с детьми, который базируется на следующих принципах:

- гуманизация способов общения с детьми как целевая ориентация педагогов;
- практика диагностики индивидуальных особенностей и достижений детей;
- использование педагогов новых форм работы с детьми, направленных на реализацию личностно-ориентированного подхода

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- анализ и создание предметно-развивающей среды во всех возрастных группах.

3.5. Готовность выпускников к школе

Показателем результативности образовательного процесса в Учреждении является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Учебный год	% выполнения
2017-2018 учебный год	100%
2018-2019 учебный год	100%
2019-2020 учебный год	100%

Результатом полученных данных является систематическая и плодотворная работа по подготовке дошкольников к школе.

Анализируя результаты диагностики готовности детей подготовительной к школе групп и сравнения их с прошлым учебным годом можно отметить, что уровень остался прежним – высоким.

У дошкольников подготовительной к школе группы сформировались умения и навыки, необходимые для осуществления учебной деятельности, в результате которой они научились работать по правилам, образцам, слушать взрослых и выполнять их инструкции, принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Ребята овладели способами действий, у них развились ориентировочные, поисковые, контрольные и оценочные операции; появился интерес к приобретению знаний, т.е. развиваются мотивы учения (любопытность, умственная активность, познавательные интересы).

У большинства детей сформировались мотивационная, волевая и интеллектуальная готовность на достаточно высоком уровне.

В этом заслуга всего педагогического коллектива Учреждения, занимающегося поддержанием тесных связей с учителями СОШ № 5.

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- целенаправленная, систематическая работа с педагогами;
- повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через взаимопосещения занятий, семинары – курсы повышения квалификации;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- анализ и создание предметно-развивающей среды во всех возрастных группах, отслеживание успеваемости детей выпускников Учреждения.

Преимуществом между Учреждением и начальной школой по-прежнему является главным вопросом в подготовке детей к школе, выработке единых требований к знаниям, умениям и навыкам дошкольников - будущих первоклассников, использовании для этого эффективных методов и приемов.

Преимуществом в работе выстроена на основе взаимодействия, позволяющего добиваться совместного решения проблем и успешной адаптации детей к школе.

3.6. Система взаимодействия с родителями воспитанников

Учреждение посещают 109 детей. В основном это дети из семей со средним и высоким достатком, а также те, чьи семьи пользуются льготами: многодетные, матери-одиночки, семьи, где есть дети инвалиды, малообеспеченные и т.д.

В результате специального исследования было установлено, что родители хорошо образованы, более 58 % имеют высшее образование, средний возраст родителей воспитанников Учреждения составляет 32 года.

В основном воспитанники живут в полных семьях. Большинство родителей сами воспитывают своих детей, не прибегая к помощи бабушек и дедушек. Читают специальную психолога – педагогическую литературу всего 2,7% родителей, читают иногда 1,8%. 100% родителей считают, что ответственны за воспитание своих детей они сами.

Немаловажное значение в нашем детском саду уделяется работе с родителями. Наша работа направлена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса, вывести их на уровень равноправных партнеров. Для этого воспитатели детского сада проводят родительские собрания, используя современные технологии в организации, регулярно проводят анкетирование, для выявления потребностей и опасений родителей. Для психолого-педагогического просвещения родителей служит информационный материал, содержание которых раскрывает различные стороны развития, воспитания и обучения дошкольников. Родители являются активными участниками воспитательного процесса: участвуют в конкурсах, праздниках и развлечениях («Чудесные превращения», «Поможем тем, кто рядом», «Участок зимой» и т.д.).

4. КОНЦЕПЦИЯ Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностные отношения ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития Учреждения обусловлена изменениями в государственном политическом устройстве и социально-экономической жизни страны: реализация федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию дошкольного образования. Программа развития Учреждения учитывает и создает условия для реализации данного направления.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является

обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности Учреждения по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели информационно-педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности Учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями

детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ценность качества образовательного процесса напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности Учреждения служат:

- ✓ моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- ✓ использование здоровьесберегающих технологий.
- ✓ совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.
- ✓ построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- ✓ введение дополнительных образовательных услуг.
- ✓ укрепление материально-технической базы Учреждения в соответствии с ФГОС.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией о правах детей, Стратегией развития дошкольного образования, деятельность Учреждения основывается на следующих принципах:

• **Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей и национально-регионального компонента.

• **Принципы, реализующие деятельностный подход к отбору содержания образования:**

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка.
2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается

на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики.

3. Решение поставленных задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей.
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников.
5. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей.
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Участники реализации Программы развития Учреждения являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольников – это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития Учреждения – оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранения уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в комплексной программе оздоровления дошкольников «Будь здоров» на 2020-2025 годы. В этой связи необходимо:

- Внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей.
- Использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- Проводить работу с родителями по формированию культуры ЗОЖ;
- Для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития, а для их родителей продолжать работу в Консультационном пункте, где наряду с педагогами проводят консультации психолог, логопед, врач-педиатр и др. специалисты.

Опираясь на право Учреждения в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг Учреждения, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов Учреждения.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития Учреждения является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что **Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»** поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Как уже отмечалось ранее, главная направленность работы Учреждения и родителей ребёнка – содействие развитию в воспитание такой личности, которая осознаёт необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект Программы развития Учреждения. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо так разнообразить работу с родителями – организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может а полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИКТ компетенции педагогов.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития Учреждения заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ Программы развития.

- **Целью Программы развития на период до 2025 года является:** создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Развитие цифровизации, внедрение модели цифровой образовательной среды, повышение контроля за организацией охраны и укрепления здоровья детей, оказание логопедической помощи, в том числе с помощью сетевой формы взаимодействия; модернизация воспитательной работы.

Основными задачами развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:
 - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
 - новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.);
 - обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательной и управленческий процесс.
2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам: - образование и развития детей раннего возраста;

- подготовки детей к школьному обучению;
- психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей.
- 4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- 5. Укрепление материально-технической базы Учреждения.
- 6. Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.
- 7. Развитие системы управления на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
- 8. Обеспечить работников средствами индивидуальной защиты в рамках предупреждения распространения COVID-19; усилить утренний фильтр воспитанников и сотрудников.
- 9. Диагностика всех воспитанников на выявление речевых нарушений, консультирование участников образовательных отношений организации по логопедическим проблемам воспитанников, проведение логопедической работы с воспитанниками;
- 10. Разработать программу воспитания. Разработать календарный план воспитательной работы.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качеств дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников Учреждения мониторинга результативности воспитания и обучения;
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью всех интересов участников образовательного процесса;
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
 - Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
 - Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта);
 - Расширение связей с учреждениями-партнерами.

6. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ **Программы развития**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад

общеразвивающего вида № 11 «Искорка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан к 2025 году предполагает что:

1. Для воспитанников и родителей:

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- Хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- Обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника Учреждения;
- Каждой семье будет представлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контролей программе Учреждения, возможность выбора дополнительных программ развития, в том числе с применением дистанционных технологий;
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- Система дополнительного образования доступна и качественна.
- Проведена работа по укреплению здоровья воспитанников путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний;
- Снизить заболеваемость ОРВИ среди воспитанников на 20%;
- Разработана программа психолого- педагогического сопровождения и другая документация для логопедической, психологической и консультативной помощи воспитанникам и их родителям;
- Оказана психолого-педагогическая поддержка и помощь воспитанникам, а также проведена консультативная работа с их родителями (законными представителями).

2. Для педагогов:

- Каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения качества образования и профессионального мастерства;
- Квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- Будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, в том числе с применением дистанционных технологий;
- Поддержка инновационной деятельности.
- 70 % педагогических работников обучены по программам повышения квалификации с использованием информационного ресурса;
- Внедрили и активно применили дистанционные технологии при реализации дополнительных общеразвивающих программ.
- Разработаны и утверждены программы воспитания и календарный план воспитательной работы до 31.08.2021 г. включительно.

3. Для Учреждения:

- Будет налажена система управления качеством образования дошкольников с проведением мониторинга;
- Органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствует повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- Развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- Будут обновляться, и развиваться материально-технические и социальные условия пребывания детей в Учреждении.

7. ЭЛЕМЕНТЫ РИСКА

Программы развития Учреждения

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получения детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития Учреждения может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
Управление и корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим советом Учреждения.
Управление реализацией Программы осуществляется заведующим Учреждения.

7.1. Базисные аспекты Программы развития

Изначальная позиция	Следствие
Программа развития Учреждения – локальная образовательная система	<ul style="list-style-type: none">• Конституция РФ;• Конвенция о правах ребёнка;• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;• Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;• Закон Республики Татарстан от 03.03.2012 №16 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;• Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 29.06.2001 «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ»;• Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации(Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); • Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.» • Закон Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан» № 1560-ХПот 8 июля 1992 года (в ред.Законов РТ от 28.07.2004 №44-ЗРТ от 28.07.2004; О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Татарстан «О языках народов РТ»), принят Государственным Советом Республики Татарстан 1 июля 2004 года; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования”; • Государственная программа «Развитие образования и науки Республике Татарстан на 2014-2025 годы»; <ul style="list-style-type: none"> • Национальный проект «Образование» с 2019-2024 года; • Устав Учреждения
<p>Современная концепция развития Учреждения опирается на:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учёт образовательных, социально-педагогических потребностей общества; -индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка; -рациональное использование ресурсов образовательной системы; - взаимосотрудничество с другими образовательными учреждениями. 	<p>Программа развития Учреждения на 2015-2020 г.г. выполнена, проведен анализ.</p>

Позитивное развитие Учреждения может быть успешно при повышении уровня социально-экономических условий района.	Программа строится на основе анализа состояния и развития Учреждения. Учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических
Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы коллектива и реализации их в перспективе.	Центральной частью Программы развития образовательной системы Учреждения являются целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию.
Программа будет успешно реализовываться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны.	Программа развития учитывает: - цели и задачи образования в районе; - постановку конкретных задач, соответствующих направлениям

8. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ Программы развития

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	✓	✓	✓	✓	✓
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, портфолио педагогов и воспитанников,	✓	✓	✓	✓	✓

	<p>проективной деятельности УМК по обучению двум государственным языкам.</p> <p>Разработка и утверждение программы воспитания и календарный план воспитательной работы</p>	✓					
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада.	<p>Сделан запрос Учредителю о выделении дополнительного финансирования.</p> <p>Подготовлено финансово-экономическое обоснование и перечень необходимого оборудования.</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	<p>Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях Учреждения, района, республики, РФ.</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры ЗОЖ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада, построений динамичной, развивающей среды в соответствии ФГОС.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Кадровая политика	<p>Повышение мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении.</p> <p>Заключение договора о сетевом взаимодействии с</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓

	психолого-педагогическим центром.					
Государственно-общественное самоуправление (во всех Целевых программах)	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Консультативный пункт «Содружество»).	✓	✓	✓	✓	✓
Организации-партнеры (во всех Целевых программах)	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	✓	✓	✓	✓	✓
Мероприятия по организации энергосберегающих и здоровьесформирующей деятельности	<p>Введение усиленного утреннего фильтра медработником, недопущение детей и сотрудников с признаками заболевания и температурой 37, 0 и выше.</p> <p>Обеспечение мест под изолятор для детей с признаками инфекционных заболеваний, в том числе и респираторных.</p> <p>Информирование родителей через разъяснительные беседы о санитарных нормах и правилах, которые обязаны соблюдать все участники образовательных отношений.</p> <p>Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты, регулярное проведение уборок и дезинфекций.</p>	✓	✓	✓	✓	✓

8.1. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в Учреждении соответствие уровня и качества подготовки выпускников Учреждения требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов Учреждения для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса, в том числе с применением дистанционных технологий.
- Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе, в том числе с применением дистанционных технологий.
- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса, в том числе с применением дистанционных технологий.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы		Отметка о выполнении
			Источник финансирования	Исполнители	
1	Разработка критериев мониторинга качества образования в Учреждении	2020-2021	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагоги	
2	Проведение мониторинга качества образования в Учреждении	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель	
3	Создание условий для повышения качества образования в Учреждении (психолого-педагогических, материально-технических, кадровых и т.д.)	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель	
4	Использование инновационных	2020-2025	Без	Заведующий,	

	технологий и методик, в том числе дистанционных технологий		финансирования	старший воспитатель, воспитатели, педагоги	
5	Включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, применение ИКТ – технологий и дистанционных технологий	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагоги	
5	Введение профессиональных стандартов в Учреждении	2020-2021	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагоги	
6	Составление основной общеобразовательной программы Учреждения, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода).	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагоги	
7	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС.	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагоги	
8	Реализация УМК по обучению языкам.	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагоги	
9	Внедрение активных форм работы с семьями воспитанников, включение их в образовательный	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагоги	

	процесс, в том числе применение дистанционных технологий				
10	Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий, заведующий хозяйством	
11	Разработка системы планирования (ежегодного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами).	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагоги	
12	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагоги	
13	Составления плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников.	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагоги	

Ожидаемый результат:

Повышение качества образовательного процесса.

8.2. Программа развития национального образования

Проблема: Непредсказуемые изменения, которые происходят в социально-экономической системе страны, нарастающий объём информации, усложнение ситуации в межэтнических отношениях, между различными социальными системами диктуют необходимость решения проблемы формирования личности, способного жить в условиях поликультурного пространства, личности толерантной и творческой ответственности, готовой предпринимать конструктивные и компетентные действия в сложных жизненных условиях. Поликультурное образование выступает в качестве одного из важнейших индикаторов состояния этнических культур и отражает демографическую, социокультурную и языковую ситуацию в районе.

Цель: Реализация базового поликультурного образования и воспитания в соответствии с запросами родителей, возможностями имеющегося педагогического ресурса,

материально-технической базы, с учетом возрастных психофизических возможностей детей и уровнем их индивидуального развития и национальности.

Задачи:

- внедрение и реализация УМК по обучению языкам в образовательный процесс;
- изучение русского языка на основе татарского, формирований умений и навыков вести беседу на двух государственных языках (рассуждать, высказывать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, уважительно относиться к собеседнику, самостоятельно находить решения проблем);
- формирование системных представлений о родном крае (основы научных и художественных знаний), о роли и месте человека в нём;
- приобщение детей к мышлению на основе экологических, гуманистических представлений;
- выработка навыков социальной культуры (поведение в обществе);
- формирование эмоционально-положительной реакции на эстетическое своеобразие национальных культур (татарский, русский, удмуртский, марийский и т.д.)

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно-правовой базы.	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагоги
2	Реализация УМК по обучению языкам.	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагоги
3	Обучение педагогов современным технологиям по организации поликультурного образования в Учреждения., в том числе применение дистанционных технологий.	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагоги
4	Разработка методических материалов обучению языкам в поликультурном пространстве Учреждения	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагоги
5	Создание проекта взаимодействия Учреждения и семьи, разработка мероприятий в рамках Консультативного пункта «Содружество» по	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагоги

	сопровождению и консультированию и консультированию семьей воспитанников.			
6	Мониторинг для выявления первоначальных навыков детей по данному направлению, с целью планирования дальнейшей работы.	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагоги
7	Мониторинг достижений детьми результатов по обучению языкам.	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагоги
8	Разработка системы планирования (ежедневного, комплексного планирования), в соответствии с реализуемой программой.	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагоги
9	Совершенствование системы контроля по реализации УМК	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагоги
10	Изучение опыта работы других Учреждений по данному направлению.	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагоги
11	Обобщение и распространение опыта работы педагогов Учреждения по поликультурному образованию детей дошкольного возраста, в том числе с применением дистанционных технологий.	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагоги
12	Прохождение курсов повышения квалификации по билингвальному образованию, в том числе дистанционно.	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагоги
13	Оборудование кабинета татарского языка	2020-2021	Внебюджетное финансирование	Заведующий
14	Обучение воспитателей по реализации УМК с применением дистанционных технологий	2020-2021	Без финансирования	Воспитатель по обучению татарского языка
15	Проведение конкурсов с воспитанниками, педагогами и родителями по поликультурному	2020-2021	Внебюджетное финансирование	Старший воспитатель, воспитатель

	воспитанию			по обучению татарского языка
18	Взаимодействие с объектами социума (библиотека, Гимназия № 14, Татарский культурный центр, краеведческий музей, СОШ № 11, СОШ № 3)	2020-2021	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагоги
19	Проведение семинаров, семинаров-практикумов, педсоветов, конференций по вопросам билингвального образования в Учреждении, в том числе с применением дистанционных технологий	2020-2021	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагоги
20	Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС	2020-2021	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель
21	Проведение родительского всеобуча по реализации УМК в том числе с применением дистанционных технологий	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагоги
22	Организация дополнительной образовательной услуги по обучению детей татарскому языку	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатель по обучению татарского языка
23	Интерактивное общение с родителями на интернет-страничке Учреждения «Изучаем татарский вместе»	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатель по обучению татарского языка

Ожидаемый результат: выпускник - дошкольного образовательного учреждения – это гражданин Российской Федерации и житель Республики Татарстан, который имеет элементарные знания и ценит ее культурно-историческое наследие, любит свой родной край, уважительно относится к культурам других национальностей. Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённой национальности; о составе семьи, родственниках и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему, о мире.

Социальный эффект:

- Воспитанникам – качественное дошкольное образование с учетом индивидуальных способностей, склонностей и особенностей, включение в ритмы современной жизни;

- Родителям - уверенность в достойном будущем своих детей;
- Педагогом – благоприятные условия для работы и жизни, возможности профессионального роста, самореализации.

8.3. Комплексная программа оздоровления дошкольников

Цель программы

Программа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Законодательно-нормативное обеспечение программы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13
3. Устав образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты

1. Осознание взрослыми и детьми понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
2. Повышение уровня ориентации к современным условиям жизни.
3. Овладение навыками самооздоровления.
4. Снижение уровня заболеваемости.
5. Повышение уровня информированности по укреплению здоровья воспитанников путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний;
6. Снизить заболеваемость ОРВИ среди воспитанников на 20%.

Основные направления программы

Профилактическое

1. Обеспечение благоприятного течения адаптации;
2. Выполнение санитарно-гигиенического режима;
3. Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
4. Предупреждение острых заболеваний и невротических состояний методами неспецифической профилактики;
5. Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

Организационное

1. Организация здоровьесберегающей среды в Учреждения;
2. Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики;
3. Составление индивидуальных планов оздоровления;
4. Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
5. Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
6. Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Лечебное

1. Противорецидивное лечение хронических заболеваний;
2. Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом развитии;
3. Дегельминтизация;
4. Профилактика эндемического зоба;
5. Химиопрофилактическое лечение тубинфицированных детей;
6. Оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

8.4. Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии»

Проблема: объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решение совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов Учреждения технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

- Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования, в том числе с применением дистанционных технологий.
- Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 36 «Улыбка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан, в т.ч. с социальными партнерами	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
2	Совершенствование системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе.	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель
3	Разработка и реализация проектов в каждой возрастной группе по работе с родителями воспитанников с использованием	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель

	инновационных и дистанционных технологий.			
4	Использование инновационных и дистанционных технологий и методик	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
5	Реализация парциальных программ, в т.ч. совместно с социальными партнерами	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
6	Мероприятия по организации энергосберегающих и здоровьесформирующей деятельности	2020-2025	Без финансирования	Старшая медсестра
7	Разработка и реализация программ дополнительного образования для воспитанников, в т.ч. с социальными партнерами	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
8	Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации с использованием информационного ресурса	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги

Ожидаемый результат:

- Эффективная реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада общеразвивающего вида № 11 «Искорка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан, парциальных программ, программ дополнительного образования для воспитанников с использованием инновационных технологий и методик, в т.ч. совместно с социальными партнерами.
- Эффективная реализация проектов в каждой возрастной группе по работе с родителями воспитанников с использованием инновационных технологий;
- Совершенствование технологий проектирования детской деятельности Учреждения.
- 70 % педагогических работников обучены по программам повышения квалификации с использованием информационного ресурса;
- Внедрили и активно применили дистанционные технологии при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Социальный эффект:

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

8.5. Проект: «Информатизация дошкольного образования».

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Создание единой образовательной информационной среды Учреждения и повышение уровня профессионального мастерства сотрудников Учреждения в применении ИКТ и активное использование цифровых технологий.

Задачи: организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами Учреждения посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организации, детской деятельности, рабочие листы, портфолио детей и педагогов, сайт Учреждения т.д.)	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах, в том числе дистанционных. Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2020-2025	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
6	Оснащение необходимым цифровым оборудованием: ноутбуками, мультимедийным экраном, планшетами мимиостудии, интерактивным столом, интерактивным полом, интерактивной доской, сенсорными планшетами др.	2020-2025	Целевые	Заведующий
7	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
8	Включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, применение ИКТ_технологий.	2020-2025	Целевые	Заведующий хозяйством

Ожидаемый результат:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
 - Презентации о мероприятиях Учреждения и опыте работы педагогов.
- Социальный эффект:**
- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
 - Участие в проектах района, региона, страны через выход в глобальный Интернет сеть.
 - Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
 - Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижение ребенка и получение обратной связи.

8.6. Проект: «Кадровая политика»

Проблема: Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: формирование социально заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
2. Привлечь социальных партёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика».
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Введение профессиональных стандартов в Учреждении	2019-2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
2	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
3	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель

4	Составление индивидуальных перспективных планов повышение квалификации педагогов	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель
5	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействие со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии)	2020-2023	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
6	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель
8	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте Учреждения, в том числе с применением дистанционных технологий.	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышение квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

8.7. Проект: «Социальное партнерство».

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательной учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия Учреждения с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания, в том числе с применением дистанционных технологий.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнёр	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	СОШ № 5, СОШ № 11, приют Ялыкын	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Детская библиотека	Экскурсии, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
3	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
4	Краеведческий музей, музей им. Я. Гашека	Экскурсии, встречи с интересными людьми	Детские выступления, рисунки, поделки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, развития творчества
5	ОГИБДД Бугульминского муниципального района	Экскурсии, беседы, совместные мероприятия, выставки рисунков, поделок, конкурсы	Профилактические рекомендации, конспекты совместных мероприятий, выставки рисунков, детские выступления, поделки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности. Обогащение познавательной

				сферы детей.
6	Приют Ялкын	Экскурсии, совместные праздники, посещение постановок, выставок.	Конспекты совместных мероприятий, выставки рисунков, детские выступления	Обогащение познавательной сферы детей

Ожидаемые результаты:

1. Эффективное взаимодействие Учреждения с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания, поликультурного образования.
2. Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.